**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**6В03107-Психология мамандығы бакалавриат**

**білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | | **Білім алушы ның өзіндік жұмысы**  **(БӨЖ)** | | **Кредит саны** | | | | **Кре**  **дит саны** | | **Студенттің оқы- тушы басшылы- ғымен өзіндік жұмысы (БОӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақ тар (ПС)** | | **Зерт.сабақтар (ЗС)** |
| **ID** **IMMSP 100730** **Психодиагностика және психологиялық зерттеулерді өткізу практикасы** | | **3** | | **30** | **60** | |  | **9** | | **7** |
| **Пән туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Циклдар, компоненттер** | | **Дәріс түрлері** | | | **Семинар сабақтардың түрлері** | | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** | |
| Оф-лайн | Теориялық | | Аналитикалық | | | Семинар тапсырмалары бойынша жобалар мен презентациялар қорғау | | | Жазбаша естихан-тест формасында, Univer жүйесінде | |
| **Дәріскер (лер)** | Бердібаева Света Қыдырбекқызы | | | | | | | |  | |
| **e-mail:** | berdybayeva\_sveta1@mail.ru | | | | | | | |
| **Телефон (дары):** | +7 777 2374977 | | | | | | | |
| **Ассистент(тер)** |  | | | | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | | | | |
| **Телефон (дары):** |  | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **мақсаты** | | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)** | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) | |
| Психодиагностикалық зерттеулерді-талдау арқылы заманауи практика лық психология -дағы психодиаг -ностикалық зерт -теулердің әдіснама -сы, әдістері жай -лы теориялар мен зерттеулерді негіз -деуге бағытталған  теориялық-практи-калық-қолданбалы сипаттағы ғылы-ми психология-лық ойлау жүйе-сіне бағдарлама (жоба) құрастыру үшін жаңа заман-ауи әлемдік психо-диагностиканың базалык теория лары мен зерттеу -лерін қолдану арқылы психодиаг -ностика мен психологиялық зерттеуді жүргізу -дің практикасы -ның әдіснамасы мен әдістері туралы теориялык-практикалық білім негіздерін қалыптастыру. | | 1-ОН: Адамның мінез-құлқын психодиагностикалық талдаудың ерекше-ліктерін зерттеу негізінде және заманауи практикалық психологиядағы психодиаг-ностикалық зерттеулердің әдіснамасы, әдістері және эксперимент жайлы теориялар мен зерттеулерді және оны психологиялық тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін талдау арқылы психологиялық зерттеу жүйесі және зерттеу психологиясы мен психодиагнос-тикаға тән негізгі ұғымдар туралы теориялық-практикалық білімдерін қалыптастыра алады. | | | | 1.1ЖИ-Психодиагностикалық зерттеулер негі -зінде практикалық психологиядағы психодиаг -ностиканы түсінеді.  1.2 ЖИ-Заманауи практикалық психологиядағы психодиагностикалық зерттеулердің әдіснама -сы, әдістері және эксперимент жайлы теориялар мен зерттеулердің динамикасын біледі | |
| 2-ОН: Адам мінез-құлқын психодиагнос тикалық зерттеулердің мотивациялық аспектілерін, жоғары сапалы зерттеу стилін,психологиялық эксперимент пен психодиагнос -тиканың теориялық-практикалықмәселесін, оның өлшемі мен деңгейін анықтау арқылы адам табиғатын түсіну мен психологиялық зерттеулерде кездескен түрлі кедергілерді шешу жолдарын дамытады | | | | 2.1 ЖИ – Психодиагностикалық зерттеулердің мотивациялық аспектілерін, жоғары сапалы зерттеу стилін игеріп алады  2.2 ЖИ – Психологиялық эксперимент пен психодиагностиканың теориялық-практикалықмәселе -сін, оның өлшемі мен деңгейін анықтайды және адам  табиғатын түсінеді және психологиялық зерттеулерде кездескен түрлі кедергілерді шешу үшін альтернативтер ұсынады. | |
| 3-ОН: Психодиагностика мен психология -лық зерттеуді жүргізудің практикасының әдіснамасы мен әдістері, психологиялық экспери менттері студенттердің ой-өрісін кеңейтіп, жүректерін кеңейту түйсіктерін сыни ойлаумен толықтыра отырып, олардың , пайымдауларын жаңа заманауи психодиагностикалық зерттеудің ерекшеліктерін меңгере алады.  Адам мінез-құлқын зерттейтін психодиаг -ностикалық әдістердің бәсекелес идеялар мен талаптарын бағалауға психологиялық зерттеу практикасы қалай көмектесетінін үйренеді. Психодиагностикадағы зерттеу -ші мен сыналушының психологиялық қарым-қатынасындағы .кәсіби дағдылар -ды меңгереді. | | | | 3.1 ЖИ - Психодиагностика мен психологиялық зерт -теуді жүргізудің практикасының әдіснама -сы мен әдістерін, психологиялық эксперимент -тері арқылы студенттер ой-өрісін кеңейтті.  3.2ЖИ- Студенттер жаңа заманауи зерттеу әдіснамасы, әдістері, психодиагностикалық зерттеудің ерекшеліктерінен бастап адам мінез-құлқын зерттейтін психодиагности калық әдістердің бәсекелес идеяларын түсінді.  3.3Психодиагностикалық зерттеудің психоло -гиялық ерекшеліктерін табады, зерттеуді рационалды ұйымдастырады, психодиагности -калық зерттеу әдістерін қолданады және жинақтаған теориялық-практикалық білімдерін практикада иегреді. | |
| 4-ОН: Жаңа замануи психодиагнос -тиканың әдіснамасы, зерттеу әдістері мен теориялардың жаңа мазмұнын игере отырып зерт-теушілік іс-әрекеттің негізін түсінуге бағытталған зерттеу процесінің өту кезеңдерін қалыптастырады. | | | | 4.1 ЖИ - Психодиагностикалық зерттеулерге аса қажет логикалык және интуитивтi ой ауды, продуктивтi әре -кетті жасай алады және прак -тикада қолдану маңызды -лықтарын түсінеді  4.2 ЖИ Жаңа замануи психодиагностиканың әдіснамасы, зерттеу әдістері мен теориялардың жаңа мазмұнын игереді, зерттеушілік іс-әрекеттің негізін классификациялайды | |
| 5-ОН: Психологиялық психодиагнос -тикалық білімдер - біз оларды әлемге оң өзгерістер енгізу үшін пайдаланған кездегі негізгі күш болып табылатынын үйрене отырып, психодиагностикалық зерттеулер -дің негізін құрайтын әдіснама, әдіс пен зерттеуді кәсіби деңгейде ұйымдасты -руды, мамандығы бойынша кездескен түрлі кедергілерді шешуді игереді, зерттеу барысында туындайтын конфликт және конфликтілі мінез-құлык модельдерін талдау арқылы психологиялық зерттеудегі эксперимент субъектілерінің белсенділігі мен реттеуші механизмдері жайлы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған психологиялық жоба және зерттеу бағдарламаларын құрастыруды үйренеді және оларды өз кәсіби даму кезеңдерінде қолдана алуға машықтанады. | | | | 5.1ЖИ- Психологиядағы психодиагностикалық білімдерді біз оларды әлемге оң өзгерістер енгізу үшін пайдалана алатын негізгі күшін меңгерген.  5.2 ЖИ- Психодиагностика адамның өмірлік маңызды мәселелеріне немқұрайлылықпен қарамайтынын түсінеді және бақытқа ұмтылуға, жанжалдан бейбітшілікке көшуге – жарық түсіреді.  5.3 ЖИ- Психодиагностикалық білімдер негізін құрайтын практикалық зерттеулерді біледі және психодиагностиканың зерттеу күшін игереді және зерттеу бағдарламаларын, жобаларды дайындайды | |
| **Пререквизиттер** | | «Мамандыққа кіріспе», «Жалпы психология» | | | | | |
| **Постреквизиттер** | | «Эксперименттік психологиясы» және тағы басқа базалық курстар. | | | | | |
| **\*\*Әдебиет-және-ресурстар** | | **Оқу әдебиеттері: Негізгі:**  1.Бочавер К.А., Бондарев Д.В., Довжик Л.М. Психологическая диагностика в спорте.- М.:Спорт, 2023, 200с.  2.Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 c. 3. Дворникова Т.А., Костромина С.Н. Проблемы современной психодиагностики в образовании.-Изд-во ЛитРЕС, 2017, 70 с. ISBN: 978-5-288-05741-0  4.Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 c.  5. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриат. - Люберцы: Юрайт, 2017. -500c.  6. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник. - М.: Academia, 2018.- 352 c. 5. Пашнев, Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога: Феникс, 2017. - 144 c.  7. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров . - М.: Дашков и К, 2019. - 224 c..  8.Практикум по психодиагностике \\ составители 3. А.И. Гарбер, Д.В. Иванов,С.К. Бердибаева.-Казақ университеті, Алматы, 2019.- 365 с.  9. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.: Феникс, 2018. - 256 c.  10. Смирнова Е.Т. Экспресс психодиагностика. Введение в целостную психологию. Методики и тесты.- Изд-во Бахрах-М, 2018, 152 с.- ISBN 978-5-94648-148-  11.Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2017. - 640 c.  12.Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие.- Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. - 68 с.  13. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 80 с. 14. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых\ Редактор-составитель Д. Я. Райгородский.-Изд-во Бахрах-М, 2018, 152 с.-ISBN 978-5-94648-142-7, 978-5-94648-074-1 **Қосымша әдебиеттер**:  1.Бердібаева С.Қ. Математикалық психология. Эксперименттік психология. Алматы, Қазақ университеті, 2018. 175 б  2.Двинин А.В. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство.- Изд-во Речь, 2019, 282с. -ISBN 5926811988  3.Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: МПГУ, 2020. - 112 с.  4.Квитко, В. Другое руководство по диагностике агрессивности методом рисуночных ассоциаций . - Прага: Animedia Company, 2017. - Ч. 1. - 147 с.  5.Могилевская, А. О чем расскажут пальцы ног, или Психодиагностика. - РнД: Феникс, 2019. - 157 c.  6 Пашнев, Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога / Б.К. Пашнев. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 144 c.  7. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров .-М., 2021. - 224 c. 8.Портер Алан. Психология. Все, что вам нужно знать, - в одной книге.-М., Из-во –Бомбора, 2022 , ISBN 978-5-04-112106-8.-256 с.  9. Психодиагностика. Как разбираться в людях и прогнозировать их поведение.-Изд-во АСТ, 2017., ISBN 978-5-17-110909-7.-2017  10. Солдаткин В.А. Клиническая психометрика. Учебное пособие.- М.: Кнорус, 2022 11.Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. - СПб.:Питер, 2018- 92 c. 12.Чуприкова Н.И. «Психика и психические процессы. Система понятий общей психологии».М., Издательство: АСК, 2021, ISBN: 978-5-94457-229-М.,  13. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых.- Издательство-Бахрах.-М ISBN 978-5-94648-142-7, 978-5-94648-074-1, 2019, 200 с.  14. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / - РнД: Феникс, 2017. - 254 c. **Ағылшын тілді әдебиеттер**:  1.Викенс, А. Введение в биопсихологию. Нью-Джерси: Прентис-Холл.-2019  2. Газзанига, М.С., Иври, Р. Б., и Мангун, Г. Р. Когнитивная нейробиология: биология разума (3-е место). Нью-Йорк, Нью-Йорк, Нортон и Нортон.-2019  3.Карлсон, Н. Физиология поведения. Нью-Джерси: Pearson Education Inc.-2013  4.Kalat, J.W. Биологическая психология. КА: Wardsworth / Thomson Learning.-2016  5.Колб Б. и Уиншоу I. Введение в мозг и поведение. Нью-Йорк: Издательство Worth.-2013 6.Пинель, J.P.J. Биопсихология. Нью-Джерси: Pearson Education Inc.-2021  7.Хофер, С. И Алвин, Д. Справочник по когнитивному старению: междисциплинарный. -2008 8. Groth - Marnat, G. (2003). Handbook of psychological assessment. Willey& Sons, New Jersey. 9.Heilburn, K. (1992). The Role of Psychological Testing in Forensic Assessment. Lawand Human Behavior, Vol. 16, No. 3. pp. 257-272.  10.Vittorio Lingiardi, Nancy MS Williams (2017). Psychodynamisch Diagnostik Manual, Second Edition: PDM-2 2nd Edition  **Кәсіби мәліметтер базасы:**  1.ICP 2020  2. ICP 2024  3.ICBA 2022  4.GAB 2022  5.ICBA 2023  6. ICBA 2024  **Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2.<http://www.psychology.ru>  3.<http://www.flogiston.ru>  4.<http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>  5.CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)  6. <http://www.umt.edu/psych/>)  7. <http://www.humanities.edu.ru>  8.http://www.psytolerance.info – Психологические информационные сборники; 9.http://www.psychological.ru – Практическая психология; | | | | | |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail оқытушының байланыстарын енгізіңіз немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз кеңестік көмек ала алады.  MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуіқажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күн тізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | | **% мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | | 2 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | | 10 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Қанағаттанар-лық | Өзіндік жұмысы | | 38 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Қанағаттанар-лықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта**  **сы** | **Тақырып атауы** | **Сағ**  **ат саны** | **Максбалл** |
| **МОДУЛЬ 1**  **Жаңа заманауи психологиялық диагностика және және психодиагностиканың әдістемелік негізі** | | | |
| 1 | **Д1.** Кіріспе, бағдарлама мен курстың презентациясы: «Психодиагностика ғылым мен практика арасындағы байланыс ретінде». Психодиагностикадағы негізгі теориялар мен парадигмалар | **2** | **2** |
| **СС.** Психодиагностика практикалық психологияның бір саласы ретінде және мінез-құлық психологиясы-**реферат, авторлық презентация** | **4** | **6** |
| **ЗС.** Психикалық қасиет түсінігі - психодиагностикалық өлшеу ретінде -**топтық презентация-жоба ұсыну**  **Практикалық тапсырма**: 1.Темперамент диагностикасы: Темперамент диагностикасының әдістері (Дж. Стреляу) Тұлға акцентуацияларының диагностикасы: Тұлға акцентуациясын зерттеу әдістемесі (авторы Г. Шмишек)-Әдістемелерді таңдау бойынша жүргізу, талдау, корытындылау, видео беру -топтық презентация- (N=20) 2.Тест барысында сыналушыларды- бақылау, нәтижелерін интерпретациялау 3. «Темперамент деген не?»- Анкета құрастыру, жүргізу, видеоға түсіру, талдау- (N=20) 4. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** |  |  |
| 2 | **Д2.** Психодиагностиканың негізгі әдістерінің сипаттамасы, психологияда қолдану ерекшеліктері. Мінез-құлықты бағалау | **2** | **2** |
| **СС 2.** 1.Психодиагностикалық әдістемелердің классификациясы : Әлеуметтік-психологиялық диагностиканың негізгі әдістерінің сипаттамасы, оларды әлеуметтік психологияда қолдану ерекшеліктері – **топтық презентация, зерттеу бағдарламасын құрастыру**  **Авторлық презентация**: 2. Төмендегі мәселелер бойынша теориялық материалды зерделеу : 1. Әлеуметтік-психологиялық зерттеу әдістерінің жалпы сипаттамасы. 2. Әлеуметтік-психологиялық ақпараттардың сапасы мәселесі. | **4** | **6** |
| **ЗС 2.** Психодиагностика психолог қызметінің саласы ретінде. Практикалық **психодиагностиканың негізі -анализ және жоба-топтық презентация**  **Практикалык** тапсырма: авторлық презентация: Психологиялық қорытынды (заключение) қалай жасалады?  I. Келесі мәселелер бойынша теориялық материалды меңгеру: 1. Психодиагностикалық қорытындыға қойылатын талаптар. 2. Негізгі психодиагностикалық қателер. Топтық презентация: 1.Бақылау аймағының сауалнамасын пайдаланып сауалнама жүргізіңіз- «Сіз үнемі бәрін бақылап жүресіз бе?-( N=20). Психологиялық қорытынды жасаңыз 2. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма.** |  |  |
| **БӨЗ 1 тапсырмалары**: І. Төмендегі мәселелер бойынша теориялық материалдарды зерделеу: 1. Психодиагностикалық қорытындыға қойылатын талаптар; 2. Негізгі психодиагностикалық қателер-талдау, реферат, викторина 3.Калифорниялық психологиялық сұрақнамасы, оның тарихы және дамуы және MMPI – әдістемесімен мен салыстыру- индивидуалды жоба- авторлық презенатция 3.Тестің сенімділігі мен валидтылығы, тестерді интерпретациялау-реферат 4. Сіз емтиханға дайындалып сол дайындалған бөлмеде емтихан тапсырдыңыз, туған калаға, ауылға келгенде сіз оларды «ұмытып» калдыңыз, неге, оны ойдан неге шығарып тастадыңыз - психологиялык жауап іздеңіз, психодиагностика калай шешеді. -интервью жүргізу, видео түсіру, талдау- ( N=20).  **1-коллоквиум тапсырмалары**: 1.Көптеген адамдар өздерін басқалармен әлеуметтік қажетті сипаттамалар бойынша (мысалы, тартымдылық) салыстыра отырып, өздерін орташадан төмен деп бағалайды-осы сұрақтарға психодиагностикалық әдістемелер табу біреуін жүргізу (N=20)-авторлық презентация. 2.Коммуникативті бақылаудың диагностикасы. Коммуникативті қадағалау деңгейін зерттеу әдістемесі (Автор М. Шнайдер)-талдау, өткізу (N=20)- (видеоға түсіру)-**топтық презентация** 3.Жеке тұлғаның әлеуметтену ерекшеліктерінің психодиагностикасы-авторлық презентация, психологиялық викторина құрастыру Топтық презентация, анкета жүргізу, талдау, видео беру (N=20) «Аңғал психодиагностика» (наивная психодиагностика): Физиогномия, френология, графология және хиромантия-психикалық құбылыстарды анықтау және сипаттау идеясы басым болды ма? 4.Оқу тестін құрастыру**- индивидуалды тапсырма** |  |  |
|  | **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1, 1-коллоквиум орындау бойынша кеңестер** |  |  |
|  | **Модуль 2. Психодиагностика және тестология** |  |  |
| 3 | **Д3.** Психодиагностика және психологиялық тестілеу. Тест - психодиагностиканың негзгі инструменті ретінде | **2** | **2** |
| **СС 3**. 1. Психодиагностикадағы эксперттік жүйелер; 2.Интеллект және жетістік тестері - **топтық презентация** | **4** | **6** |
| **ЗС 3.** ЗС 2 1. Психологиялық тестілеудің ережелері мен принциптері, тестік нормалар –авторлық презентация 2.Психодиагностикалық тексеру (обследование) және зерттеу туралы түсінік –авторлық презентация 3.Диагностикалық тексеру хаттамасын құрастырудың және психодиагностикалық қорытындыны дайындаудың әдістемелік ережелері-**топтық презентация**  **Практикалық тапсырма**: 1. Интеллектіні тестілеу: жақсы және жаман жақтары-авторлық презентация 2.ZAPS –бағдарламасы-голландиялық психологтар бағдарламасы - Zeer Actieve Psychologie,: tömende berilgen sayttar boyinsha zhumys zhasau: (The Norton Psychology Labs (2006-ISBN: 9780393106862 http://www. wwnorton. com/college/psych/psychology, сондай-ақ www.com/wwn URLps): -«Понзо иллюзиясы», "Еске Патшалық жол" сұрақтарын калай түсінесіз ? психологиялық жауап жазыныз- таңысу, талдау,топтық презентация 3.Адамның минез-құлқының қалыптасуына әсер ететiн факторларды қарастырып, жазып алыңыз –анкета құрастырыңыз - талдау -**авторлық жоба**. 4.Оқу тестін құрастыру**- индивидуалды тапсырма** |  |  |
| 4 | **Д4.** Д4. Психометрика және психодиагностика. Тестік шкалалардың статистикалық табиғаты | **2** | **2** |
| **СС** СС4. 1.Тест шкалаларын психометриялық бағалау- 2.Сенімділік пен валидтылық, активтер мен шектеулер. 3.Когнитивті психикалық процестер мен психикалық қабілеттердің психодиагноскасы - **топтық презентация**: | **4** | **6** |
| **ЗС 4.** .Интеллектінің психодиагностикасы: бағыттары, әдістер, инструментариясы- мини эксперимент өткізу (N=20)- эксперимент видеосы, хаттамасы міндетті 2.Психикалық күйлердің психодиагностикасы. Психикалық жағдайды зерттеу –**топтық жоба**  **Практикалық тапсырма:** 1.Интеллект және IT-біз акылды болып барамыз ба?-психодиагностикалық эссе, авторлық презентация 2.Келесі сұрақтарға жауап беріңіз- авторлық презентация, викторина құрастыру а.Диагностиканы жоспарлау мен жүргізудің негізгі тәсілдерін сипаттаңыз. ә.Психологиялық есеп берудің негізгі принциптері қандай? 3.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** |  |  |
| 5 | **Д5**. Психологиялық диагностикалық интервью және бағалаушы интервью, практикалық психодиагностика мен диагностикалау процесі | **2** | **2** |
| **СС 5.**  1.Құрылымдық диагностикалық интервью-**реферат** | **4** | **6** |
| ЗС 5. 1.Интервью үшін психологиялық қорытындыны калай бересіз -топтық презентация 2.Диагностикалық тексеру хаттамасын құрастырудың және психодиагностикалық қорытындыны дайындаудың әдістемелік ережелері- **авторлық жоба**.  **Практикалық тапсырма** 1.Маған психодиагностика керек пе?» -Интервью жүргізу- (N=20)-интервью бойынша қорытынды жасау, видео беру 2.Өмірлік құндылықтар мен мағыналардың диагностикасы: Лебе: «Өмірлік құндылықтар мен мағыналар» сауалнамасының бейімделген нұсқасы (Авторлары: Т. Шнелл және П. Бекер)- (N=20), **топтық презентация: өткізу, талдау, интерпретациялар, видео беру** 4.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** |  |  |
| 6 | **Д6.** Шкалалар және психологиялық өзін бағалау анкеталары | **2** | **2** |
| **СС 6.** 1.Психодиагностикадағы өлшеу және шкалалау ерекшеліктері, математикалық негізітоптық презентация 2. Субъективті қалау (предпочтение) негізінде тұлғааралық қарым-қатынас диагностикасы-- **авторлық презентация** | **4** | **6** |
| ЗС 6. 1.Тұлғааралық өзара қатынастардың субъективті рефлекциясын зерттеу әдістері-**топтық презентация**  **Практикалық тапсырма**: 1. Джеймс Крамбо мен Леонард Махоликтің «Өмірдегі мағынаға бағдарлану» тесті (PIL). Бейімдеген Д.А. Леонтьев)- (N=20), тарихы, тест өткізу, талдау-видео беру 2. Сенімділік шкаласы бойынша компьютерленген интерпретация –**авторлық презентация 3**. Жануарлардың ойлауын қалай психодиагностикамен зерттеуге болады ?-**зерттеу бағдарламасын жасаңыз** 4. Психология мамандық ретінде және психодиагностика- жоба жасау 5.Оқу тестін құрастыру**- индивидуалды тапсырма** |  |  |
| 6 | **БОӨЖ 2. БӨЖ 1, коллоквиум 1 тапсырмаларын қабылдау** |  | **44** |
|  | **МОДУЛЬ 3 Психодиагностикада тұлғаны бағалау** |  |  |
| 7 | **Д7** Тұлғаның құрылымдық-мотивациялық сферасы мен әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерінің диагностикасы | **2** | **2** |
| СС 7. 1.Тұлғалық сауалнамалар. Тұлғаның әлеуметтену ерекшеліктерінің диагностикасы -топтық жоба 2.Топтық және топаралық құбылыстардың психодиагностикасы –**авторлық презентация** | **4** | **6** |
| ЗС 7. Тақырыптық қабылдау апперцептивті тесті (ТАТ) , тарихы және даму, теориялық келешегі -жоба құрастыру, топтық презентация  **Практикалық тапсырма** 1.Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық бейімделу диагностикасы: Әлеуметтік-психологиялық бейімделуге арналған сауалнама (Авторлары Р.Даймонд пен К.Роджерс, Т.В.Снегирева бейімделген сауалнама)-**эксперимент өткізу, видео түсіру презентациялау-N=20-топтық презентация** 2. MMPI : 1-2 нұсқасы, адаптациялау варианттары –авторлық презентация 3.Эмоция мен есте калдыру және практикалык ойлау өзара байланысты ма?- психодиагностикалык жауап табыңыз –авторлық презентация 4.Оқу тестін құрастыру**- индивидуалды тапсырма** |  |  |
|
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | Д 8. Ересектердің интеллектуалдық қабілеттері мен тұлғалық қасиеттерінің ерекшеліктерін бағалау әдістері | **2** | **2** |
| СС 8.1.Конфликтілі мінез-құлықтың әлеуметтік-психологиялық диагностикасы- **реферат**  2. Тұлғаның күрделі психологиялық портретін құру принциптері- авторлық презентация, викторина құрастыру | **4** | **5** |
| ЗС 8. 1. Мотивациялық сфераны диагностикалау әдістері -топтық презентация Авторлық презентация: 2. Тұлғааралық қатынастардың психодиагностикасы.  **Практикалық тапсырма**: 1. Бинет-Камата интеллект тест арқылы ересектердің интеллектісін өлшеу- ата-анаға тест жүргізу, талдау, видео жасау (N=20) IІ. Келесі мәселелер бойынша теориялық материалды меңгеру: **авторлық презентация**: 1. Өзара әрекеттесу түрлері. 2. Тұлғааралық конфликт. ІІ. 1.Конфликт жағдайындағы мінез-құлық стильдерінің диагностикасы- топтық презентация 2. Конфликт кезінде жауап берудің жеке ерекшеліктерін зерттеу- психодиагностика бойынша талдау-авторлық презентация. 3.Стресс туралы **авторлық анкета- құрастыру, жүргізу және видео түсіру**, (N=20) 3.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** |  |  |
| **БӨЗ 2 тапсырмалары** 1.Әртүрлі ғылыми жобалардың күшті және әлсіз жақтарын түсіну- авторлық презентация. 2.Психодиагностикадағы зерттеу жобалары- **топтық презентация-зерттеу жобасын құрастыру** 3.Тұтынушылық мінез-құлық. Сәулет және мінез-құлық: қала өмірінің денсаулыққа және әлеуметтік мінез-құлыққа, бейімделу деңгейлеріне, мінез-құлық шектеулеріне, экологиялық стресске (қоршаған ортаның күйзелісіне) және кептелістеріне қала өмірінің әсерін психодиагностикалау- (N=20), **реферат, анкета жүргізу, видео түсіру**, **интервью алу** . 3.Қала өмірінің денсаулыққа әсеріннің психодиагностикасы (және әлеуметтік мінезқұлыққа әсері) туралы- психодиагностикалық топтық презентация 4. Тұлға қасиеттері мен ерекшеліктерін бағалау әдістері-**реферат және әдістер бойынша портфолио құрастыру** 5.Интуиция мен парасаттылық шегі – мәселесін калай психодиагностикалық зерттеуге болады –**авторлық ұсыныс** 4.Топтағы психологиялық атмосфера психодиагностикасы-(N=28) өз тобыңды зерттеу, психологиялық ұсыныстар-авторлық презентация 5. Төмендегі мәселелер бойынша теориялық материалдарды зерделеу: - авторлық презентация: 1. Психологиялық ахуал (климат ) туралы түсінік. 2. Психологиялық ахуалды диагностикалау әдістері. 3. Топта қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыру 4.Субьективті әл-ауқат (благополучия) шкаласы  **2-коллоквиум** 1.Есті диагностикалау әдістері-психодиагностикалық эксперимент өткізу арқылы ес процесінің күшті және әлсіз жақтарына сипаттама жасау- (N=20) , **топтық презентация** 2,Ешкандай окиғалар есте жок, өткен өмірдегі жетістіктер туралы, білімдер туралы еш мазмұн жок, бірак казіргі уакытта ес әрекеті калыпты жұмыс жасауда , адамның өзін бағалауын жоғалды, көңіл-күйі жок-кандай психологиялык кеңес бересіз?- **индивидуалды жоба** 3.Сіз емтиханға дайындалып сол дайындалған бөлмеде емтихан тапсырдыңыз, туған калаға, ауылға келгенде сіз оларды «ұмытып» калдыңыз, неге, оны ойдан неге шығарып тастадыңыз – психологиялык, психодиагностикалық жауап іздеңіз-авторлық презентация. 4.Эмоция мен есте калдыру және практикалык ойлау өзара байланысты ма- психологиялык жауап табыңыз және психодиагностика зерттей ме?-**топтық презентация** 5. Психологиялық қорғаныстардың қайсысы деструктивті, қайсысы конструктивті, қайсысы орташа қолайлы?-**авторлық презентация** |  |  |
| ОБӨЖ 3. БӨЖ 2, коллоквиум 2 тапсырмаларын орындау бойынша кеңес беру |  |  |
| 9 | **Д9.** Д 9. Психодиагностикадағы проективті әдістер | **2** | **2** |
| **СС 9.** . Проективті әдістер, проективті техникалар мен сурет тестері-**топтық жоба, тест өткізу, талдау корытындылау ( N=20)** | **4** | **5** |
| **ЗС 9.** 1.Әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың психодиагностикасындағы проективтік әдістер-топтық презентация 2.Психологиялық қорғаныс мәселесі және проблемалық жағдайлардан шығу-реферат 3. Топтық жоба: Келесі мәселелер бойынша теориялық материалды меңгеру: 1. Психологиялық қорғаныс психологиялық категория ретінде. 2. Психологиялық қорғаныс түрлері. 3. Төтенше мінез-құлық. 4. Өмір салты индексі (LSI)- Өмір салты индексі әдіснамасын кім және қашан ұсынды?  **Практикалық тапсырма**: 1.Психодиагностикадағы проективті әдістер- портфолио құрастыру 2. 4-7 жастағы балалар психодиагностикасы- (N=20**) проективті әдістеме жүргізу, атаанасымен интервью жүргізу талдау, видео түсіру** 3. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** |  |  |
| БӨЗ 3. 1.Тұлғаны зерттеудегі гуманистік көзқарастың қазіргі заманғы концепциялары бойынша жасалған психодиагностикалық әдістемелер-**авторлық презентация , портфолиосы - реферат** Жеке адамның өмір жолы мен психологиялық уақытының субъективті өмірінің диагности - касы: (Авторлары Е. И. Головаха және А. А. Кроник) –( **N=20), топтық презентация, эксперимент өткізу, талдау , ұсыныс беру, видео** 2.Қызықсыз әрекет үшін уәде етілген марапат неғұрлым көп болса, адам сол әрекеттен соғұр -лым ләззат алады- кандай психодиагностикалық эксперимент жасауға болады **сол экспери - ментті өткізу, видеоға түсіру-авторлық презентация**. 3. Гендерлік ми және психодиагностика - реферат 4. Психология және психодиагностика - бұл ақыл-ойды, миды және мінез-құлықты ғылыми зерттеу - неге? –**реферат және психологиялық эссе –авторлық презентация** 5. Гуманитарлық білімнің тиімділігі «ойлау мәдениеті» болып табылады, ол, атап айтқанда, зерттеушінің мәдени коммуникацияға саналы түрде енуін көздейді (бар психологиялық мектептер, пікірталастар, негізгі проблемалар мен қиындықтарды білу және түсіну және т.б.)-**осы сұрақтарды талдау арқылы психологиялық бағалау мен зерттеу бағдарламасын ұсыну-топтық жоба**  **3-коллоквиум** 1. Шкалалар мен психологиялық өзін-өзі бағалау сауалнамасы-портфолио құрастыруавторлық презентация 2.Лиза Симпсон-ағылшын жазушысы, математигі туралы танысып «Симпсон» деген мультипикациялык сериалдарды талдап мына сұракка жауап беруді сұрайды, Атакты жазушы Эрнест Хемингуэй «Акылды адамдар өте сирек бакытты болады» деген неге?- **психологиялык жауап іздеңіз-авторлық презентация** 3.Психодиагностикадағы вербальды функциялар және академиялық дағдылар. Қозғалыс қабілетін тексеру. Атқарушы функциялар. Эмоциялық жағдай және бейімделу деңгейі **топтық презентация** 4. Мәдениеттің интеллект анықтамасына қалай әсер ететінін талқылаңыз- **мини эксперимент дайындау өткізу видео түсіру (N=20)-топтық презентация** |  | **22** |
|  | **ОБӨЖ 4. БӨЖ 2, коллоквиум 2 тапсырмаларын қабылдау.** |  |  |
| 10 | **Д10.** Балалардың тұлғалық, интеллектуалдық және басқа қабілеттерін психологиялық бағалау | **2** | **2** |
| **СС 10.**  1.Психодиагностика мектеп психологы қызметінің бағыты ретінде-реферат. 2. Отбасы психодиагностикасы: заманауи зерттеу бағыттары- **топтық презентация.** | **4** | **5** |
| ЗС 10. Мінез-құлықты алдын ала көре білу, мінез-құлықты өзгерту әдістері-топтық жоба Практикалық тапсырма 1.Балаларға арналған психодиагностикалық зерттеу – **топтық презентация, ұйымдастыру, өткізу, талдау, (N=20)** 2.Оқу үлгерімі мен метофакторларды бақылау – **балалармен өткізетін зерттеу схемасын жасау, авторлық презентация** 3.Балалар үшін психодиагностикалық зерттеулер- **психодиагностикалық портфолио жасау-авторлық презентация** 4.Егер ешкім «көрермен» болмаса, сондықтан бәрі сөйлеу керек болса ше? **қандай психодиагностика мен психологиялық зерттеу ұсынасыз-авторлық презентация** 5. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** |  |  |
|
| 11 | **Д11.** Нейропсихологиялық бағалау әдістері және криминалистік психологиялық бағалаудағы психодиагностикалық мәселелер | **2** | **2** |
| СС 11. 1.Нейропсихикалық бұзылыстарға арналған скрининг және бағалау тестері –**топтық презентация;** 2.Бейсаналық әлем және ойлау процесі қалай жұмыс жасайды?-психодиагностика қалай зерттей алады? – **авторлық презентация** | **4** | **5** |
| **ЗС 11.** 1.Мидың бұзылуы туралы сұхбат (собеседование)- авторлық презентация 2.Адамның ойларының, эмоцияларының және мінез-құлқының әртүрлілігін түсіну, соның ішінде «қалыпты» және «қалыпты емес» деп аталатын нәрселерді және олардың әртүрлі немесе ұқсас деп саналатын негіздерін ұғу-**топтық презентация**  **Практикалық тапсырма:** 1.Нейропсихологиялық бағалау: Бендер-Гештальт және Векслер-III-есте сақтау шкаласы – авторлық презентация 2. Психологтар миды қалай зерттейді және ол қалай жұмыс істейді – эссе –авторлық презентация 3. Қызықсыз әрекет үшін уәде етілген марапат неғұрлым көп болса, адам сол әрекеттен соғұрлым ләззат алады**- кандай психодиагностикалық эксперимент жасауға болады – психодиагностикалық эксперимент өткізу, видеоға түсіру-топтық презентация (N=20**) 4. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** |  |  |
|  | **ОБӨЖ 5. БӨЖ 3, коллоквиум тапсырмалары бойынша кеңес беру** |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 4 Мінез-құлық психологиясы және психологиялық зерттеулерді өткізу практикасы** |  |  |
| 12 | Д 12. Психологиялық зерттеулердің теориялық-методологиялық мәселелері | **2** | **2** |
| СС 12. 1.Жетілдірілген (продвинутый) зерттеу әдістері. Қазіргі психологиялық ғылыми зерттеулер және жаңа психодиагностика-**топтық жоба**. 2.Психодиагностикалық деректерді талдау және интерпретациялау; APA стилі-**авторлық презентация** | **4** | **5** |
| ЗС 12. 1.Психодиагностикадағы зерттеулер практикасы -**авторлық жоба**. 2.Тұлғаның әлеуметтік субъективті бақылау деңгейінің диагностикасы: : USC. (Авторы Дж. Роттер)- (N=20), эксперимент өткізу, видео беру, талдау-**топтық презентация**  **Практикалық тапсырма**: 1.Топтағы мінез-құлық:-Әлеуметтік фасилитация: «бар болу» әсері: басқалар жақын болған - да біз күштірек бәсекелесеміз-неге?-**психодиагностика қаалй қолданылады? -авторлық презентация** 2.Проективті диагностикалық тестер-портфолио жасау- авторлық презентация 3. Психологияны психотехникаға айналдыру туралы ой ол энтузиазм шақырмайды, «психиканы зерттеуден» «психикамен жұмыс істеуге» өту, зерттеу мен практикалық психологияның арасында ажырауды тереңдей түсуіне көшу туралы **ұсынысқа ойыңызды айтыңыз және осы сұрактар бойынша психологтарға шағын анкета жүргізу және видео түсіру топтық презентация, (N=20).** 4.Трансформациялық психология. Мотивация және толқу- **авторлық презентация** 5. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** |  |  |
| 13 | **Д13.** Корреляциялық және эксперименттік жобалар арасындағы айырмашылықты түсіну | **2** | **2** |
| **СС 13.** .Психологияда не зерттеу керек. Психологиялық зерттеулердің түрлері, Психологияны зерттеу құндылығы. Психологияның зерттеушілік құндылығы-топтық презентация | **4** | **5** |
| **ЗС 13.** 1.Өміршең психодиагностикалық зерттеу тақырыптарын таңдауды үйрену, формалды зерттеу жобалары үшін бастапқы материалдарды табу және сілтеме жасау**- талдау және авторлық презентация** 2. Мінез-құлықтың батыстық және шығыстық мәселелері-зерттеулерді іздестіріп оларға талдау беру, потфолио жасау-**авторлық презентация** **Практикалык тапсырма:** 1.Психодиагностикалық зерттеулердің әдістемесі мен дизайны. Психологиялық зерттеулер: мәні мен мақсаты. Психологиялық есеп беру-**топтық презентация** 2. Психодиагностикалық бағалау туралы есеп беру, қорытынды жасау-**авторлық презентация** 1.Корреляцияны қалай түсіндіру керектігін түсіну-авторлық презентация . 2.Сауалнамалардың корреляциялық және эксперименттік зерттеулерге қалай қатысы барын түсініңіз –**топтық презентация, зертету бағдарламасын құрастыру** . 3. Оқу тестін құрастыру**- индивидуалды тапсырма** |  |  |
| 14 | **Д14.** Психодиагностикалық зерттеу деректерін интеграциялау, психодиагностикалық бағалау, зерттеу қорытындылары мен есептер беру және жеткізу | **2** | **2** |
| **СС 14.**. 1.Психологиядағы ғылыми әдістер – **бақылау, сауалнамалар, психологиялық тестер, эксперимент кезеңдері - реферат, психологиялық портфолио жинау** 2. Тұлғаны зерттеудегі конституциялық-психологиялық көзқарас **-реферат** | **4** | **5** |
| **ЗС 14.** .Практикалық психодиагностикадағы зертетулер: жасанды интеллект, сандық технологиялар –**топтық жоба**  Тұлғаны зерттеудегі конституциялық-психологиялық көзқарас -**реферат**  1.Даралық типологиясының диагностикасы:  Даралық типологиясының әдістемесі (авторы Э.Кречмер) немесе Тұлға темперамент типінің конституция бойынша диагностикасы: Конституциялық типологияның әдістері (авторы В. Шелдон)-**эксперимент өткізу, талдау, видео жасау-авторлық презентациясы**  **Практикалық тапсырма:**  1.Өміршең психодиагностикалық зерттеу тақырыптарын таңдауды үйрену, формалды зерттеу жобалары үшін бастапқы материалдарды табу және сілтеме жасау- талдау және **авторлық презентация**  2. Гуманитарлық білімнің тиімділігі «ойлау мәдениеті» болып табылады, ол, атап айтқанда, зерттеушінің мәдени коммуникацияға саналы түрде енуін көздейді (бар психологиялық мектептер, пікірталастар, негізгі проблемалар мен қиындықтарды білу және түсіну және т.б.)-**осы сұрақтарды талдау арқылы психологиялық бағалау мен зерттеу бағдарламасын ұсыну-топтық жоба**  3. Автоматты түрде жасайтын күнделікті әрекеттеріңіз туралы ойланыңыз -**бакылау нәтижелерін беру, талдау.**  4. Мәдениеттің интеллект анықтамасына қалай әсер ететінін талқылаңыз-**туралы мини эксперимент дайындау өткізу видео түсіру**  5.Практикалық психодиагностикадағы жасанды интеллект, сандық технологиялар **-реферат** |  |  |
| **БОӨЖ 6. БӨЖ 3, коллоквиум 3 тапсырмаларын қабылдау** |  | **22** |
| **15** | **Д15.** Зерттеулер мен зерттеушілік жобалар**.** Психологиялық зерттеулерді өткізу практикасы және кәсіби және зерттеу этикасы. | **2** | **2** |
| **СС 15.** Корреляциялық және эксперименттік жобалар арасындағы айырмашылықтар-авторлық презентациясы | **4** | **5** |
| **ЗС 15.** Темперамент пен мінездің бес жеке факторларының диагностикасы (невротизм, экстраверсия, тәжірибеге ашықтық, ынтымақтастық, ар-ождан):  Бес факторлы тұлға сауалнамасы. «Үлкен бестік» (Авторлары: Р. МакКрей - П. Коста)-**эксперимент өткізу,талдау, видео жасау**.  **Практикалык тапсырма:**  **1.**Адамның ойларының, эмоцияларының және мінез-құлқының әртүрлілігін түсіну, соның ішінде «қалыпты» және «қалыпты емес» деп аталатын нәрселерді және олардың әртүрлі немесе ұқсас деп саналатын негіздерін ұғу**-авторлық презентация**  2.Қатынастар мен мінез-құлықты талдау. Қатынас пен мінез-құлықты бағалау. Мәселені шешу **– мини эксперимент жобасын жасау**.  3.Мінез-құлықтың батыстық және шығыстық мәселелері-зерттеулерді **іздестіріп оларға талдау беру, потфолио жасау**  4.Психология факультетінде қазіргі уақытта 10 зертхана бар, оның ішінде жақын инфрақызыл оптикалық бейнелеу зертханасы, виртуалды шындық зертханасы, транскраниальды тұрақты токты ынталандыру зертханасы, ЭЭГ зертханасы, көз қозғалысы зертханасы, эмоцияның электрофизиологиясы зертханасы, негізгі психология және т.б. Функционалдық оқу зертханасы, мінез-құлықты бақылау кабинеті, ынталандыру презентациясы-мінез-құлық реакциясы зертханасы, нейробейнелеу және деректерді талдау зертханасы бар- оларда психодиагностикалық зерттеулер жүргізуге болады ма-**авторлық презентация** |  |  |
| **БОӨЖ 7. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.** |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б. Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Қ. Мыңбаев**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Қ. Бердібаева**

**Психодиагностика және психологиялық зерттеулерді өткізу практикасы**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийлері** | **Өте жақсы**  **20-25%** | **жақс ы**  **15-20%** | **«Қанағаттанарлық**  **10-15%** | **«Қағаттанарлықсыз» 0-10%** |
| **Психодиагности-**  **ка және психоло- гиялық зерттеу лерді өткізу прак тикасы пәні бой -ынша мұғалім нің кәсіби сәйкес тілігі мен кәсіби лігі теориялары мен тұжырымда маларын түсінуі** | -Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсі-билігі туралы тео-рияларды,тұжырым-дамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырым-дамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәй -кестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжы рымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәй -кестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теор -ияларды, тұжырым -дамаларды үстірт түсі ну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| **Психодиагнос**  **тика және психо логиялық зерттеу лерді өткізу прак тикасының теориялық және практикалық негізі бойынша мұғалімнің кәсіби сәйкес -тілігі мен мұға -лім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Адамның мінез-құлқын психодиаг -ностикалық талдау -дың ерекшелікте- рін зерттеу негізінде және заманауи прак тикалық психо логия дағы психодиагнос тикалық зерттеулер дің әдіснамасы, әдістері және экспе римент жайлы теор иялар мен зерттеул ерді және оны психологиялық тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін тал дау арқылы теория лық-практикалық білімдерін қалыптас тыратын мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібі нің негізгі ұғымдары ның жоғарғы дең -гейін меңгерген,  барлық практи калық, эмпирикалық зертетулерді нақты жоғарғы деңгейде игерген | Адамның мінез-құлқын психодиаг ностикалық талдаудың ерекшелік- терін зерттеу негізінде және заманауи практи- калық психологиядағы психодиагностикалық зерттеулердің әдіс намасы, әдістері және эксперимент жайлы теориялар мен зерттеулерді және оны психологиялық тәжіри беде қолдану мүмкін діктерін тал дау арқылы теория лық-практикалық білім дерін меңгерген | Адамның мінез-құлқын психодиаг ностикалық талдаудың ерекшелік- терін зерттеу негізінде психодиагностикалық зерттеулердің әдіс намасы, әдістері және эксперимент жайлы теориялар мен зерттеулерді және оны психологиялық тәжіри беде қолдану мүмкін діктерін тал дау арқылы теория лық-практикалық білім дерін меңгерге | Адамның мінез-құлқын психодиаг ностикалық талдаудың ерекшелік- терін зерттеу негізінде психодиагностикалық зерттеулердің әдіс намасы, әдістері және эксперимент жайлы білімдері шектеулі нақты практикалық дағдыны игермеген, эмпирикалық зертетулері жоқ |
| **Сынамалы зерттеулер** | Берілген теориялық және практикалық тапсырмаларды жоба жасау, зерттеу бағдарламасын құрастыруы, тестерді жүргізіп интерпретациялауды өте жақсы пайдалану. | Берілген теориялық және практикалық тапсырмаларды жоба жасау, зерттеу бағдар ламасын құрастыруы, тестерді жүргізіп интерпретациялауды жақсы пайдалану. | Берілген теориялық және практикалық тапсырмаларды жоба жасау, зерттеу бағдар ламасын құрастыруы, тестерді жүргізіп интерпретациялауды  қанағаттанарлықтай пайдалану. | Берілген теориялық және практикалық тапсырмаларды жоба жасау, зерттеу бағдар ламасын құрастыруы, тестерді жүргізіп интерпретациялауды .  нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Психодиагностика мен психологиялық зерттеуді жүргізудің практикасының әдіснамасы мен әдістері, психоло -гиялық экспери менттері арқылы сыни ойлаумен тол ықтыра отырып, пай -ымдауларын жаңа заманауи психодиаг ностикалық зерттеу дің ерекшеліктері бойынша сауатты, жоғарғы деңгейде интерпретациялар жасап, практикалық ұсыныстарды өте жақсы береді | Психодиагностика мен психологиялық зерт теуді жүргізудің прак тикасының әдіснамасы мен әдістері, психоло -гиялық эксперимент- тері арқылы сыни ойлаумен толықтыра отырып пайымдау ларын сауатты жасап практикалық жақсы ойлар мен ұсыныстар ұсынады | Психодиагностика мен психологиялық зерт теуді жүргізудің прак тикасының әдіснамасы мен әдістері, психоло -гиялық эксперимент- терін жақсы меңгерме ген. Берген ұсыным дары маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Психодиагностика мен психологиялық зерт теуді жүргізудің прак тикасының әдіснамасы мен әдістері, психоло -гиялық эксперимент- терін мүлдем меңгермеген. Берген ұсынымдары маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.практикалық ұсынымдараз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жаңа замануи психо диагностиканың негізін қалайтын орындаған семинар тапсырмалары мен өзіндік жұмыстары бойынша жазу айқындықты, нақты лықты және дұрыс тығын көрсетеді. өте жақсы жоғарғы деңгейде көрсетеді НегізіненAPA style-ды жақсы ұстанады. | Орындаған семинар тапсырмалары мен өзіндік жұмыстары бойынша жазу айқын дықты, нақтылықты және дұрыстығын жақсы көрсетеді. НегізіненAPA style-ды ұстанады. | Тапсырмаларды орындауда, жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |